

ΛΟΓΟΥ ΓΙΟΓΚΙΣ



Μιλήώ με Αγάπη



Οδηγός Εκπαιδευτικών

Τραυλισμός στην τάξη



«Γιατί κάθε παιδί αξίζει να ακουστεί με
ηρεμία, κατανόηση και σεβασμό.»



Τι είναι ο τραυλισμός



Ο **τραυλισμός** είναι μια διαταραχή της ροής της ομιλίας. Το παιδί γνωρίζει πολύ καλά τι θέλει να πει, αλλά κάποιες φορές δυσκολεύεται να το εκφράσει με ευκολία.

Μπορεί να ακουστεί έτσι:

3

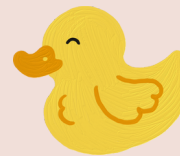
1

Επανάληψη ήχου, συλλαβής ή λέξης

π-π-π-παπί

πα-πα-πα-παπί

παπί-παπί-παπί



2

παράταση ήχου

πααααπί

3

Παύσεις (σιωπηλή παρεμβολή στην ομιλία για ένα ή περισσότερα δευτερόλεπτα) "Θέλω να δω το ... (παύση) παπί." *



4

Δευτερεύουσες συμπεριφορές π.χ. έντονο κλείσιμο των ματιών, ένταση στους μύες του λαιμού, κούνημα κεφαλής η άκρων...



* Οι "παύσεις" δεν σημαίνουν ότι το παιδί είναι αγχωμένο ή δεν έχει τι να πει.

Ο τραυλισμός δεν είναι ψυχολογική διαταραχή — είναι κάτι που συμβαίνει στον τρόπο που λειτουργεί ο εγκέφαλος όταν ελέγχει τον ομιλία.

Είναι σημαντικό να θυμόμαστε:

Ο τραυλισμός δεν είναι σημάδι νοητικής καθυστέρησης, ανασφάλειας ή χαμηλής ικανότητας.

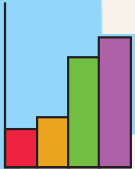


Πότε και γιατί εμφανίζεται:

Η έναρξη
μπορεί να είναι
σταδιακή ή
αιφνίδια



Ο τραυλισμός συνήθως εμφανίζεται στην προσχολική ηλικία — γύρω στα **2** έως **4** έτη, όταν το παιδί μαθαίνει πολλές καινούργιες λέξεις και ο λόγος του αναπτύσσεται πιο γρήγορα απ' όσο μπορεί να τον ελέγξει.



Συχνότητα: περίπου 5 στα 100 παιδιά παρουσιάζουν τραυλισμό κάποια στιγμή στην προσχολική ηλικία.

Κληρονομικότητα:

αρκετά παιδιά έχουν κάποιον συγγενή που τραυλίζει ή τραύλιζε.



Η δίγλωσση ανάπτυξη δεν προκαλεί τραυλισμό.

Ένα παιδί μπορεί να μιλάει δύο γλώσσες και να τραυλίζει, αλλά η αιτία δεν είναι η δεύτερη γλώσσα



Φύλο: τα αγόρια τραυλίζουν συχνότερα από τα κορίτσια — περίπου τρεις φορές περισσότερο.



Τραυλισμός & Φυσιολογική Δυσρυθμία

Η "φυσιολογική δυσρυθμία" (ή «φυσιολογικός τραυλισμός») είναι μια φυσιολογική, προσωρινή διαταραχή στη ροή της ομιλίας, η οποία εμφανίζεται συχνά σε μικρά παιδιά προσχολικής ηλικίας. Συμβαίνει όταν ο ρυθμός σκέψης του παιδιού ξεπερνά την ικανότητά του να εκφραστεί λεκτικά, με αποτέλεσμα επαναλήψεις λέξεων ή παρατάσεις συλλαβών, χωρίς όμως να προκαλείται δυσφορία. Συνήθως εξαφανίζεται από μόνη της με την ωρίμανση.

φυσιολογικές δυσρυθμίες



- **αναθεωρήσεις**
Τι...που είναι το μήλο;

- **ημιτελείς προτάσεις**
Θα πάω στο...

- **προσθήκη λέξεων**
Θα πάρω εεεε το πιρούνι.

- **επανάληψη φράσεων**
Αυτό εδώ αυτό εδώ αυτό εδώ είναι δικό μου!

- **επανάληψη λέξεων**
σήμερα σήμερα θα παίξω

Μπορεί να αντιμετωπιστεί ο τραυλισμός από μόνος του;

Ένα μεγάλο μέρος των παιδιών που τραυλίζουν, ξεπερνάει τον τραυλισμό περίπου μέχρι την ηλικία των πέντε - εφτά ετών. Ωστόσο, μπορεί να είναι λιγότερο πιθανό να το ξεπεράσουν εάν:

- 1 Είναι αγόρια
- 2 Ξεκινούν να τραυλίζουν σε μεγαλύτερη ηλικία
- 3 Έχουν μέλος στην οικογένεια που δεν έχει αντιμετωπίσει τον τραυλισμό
- 4 Τραυλίζουν για περισσότερο από 6 έως 12 μήνες
- 5 Έχουν φτωχές γλωσσικές δεξιότητες

Πότε είναι η καλύτερη στιγμή για βοήθεια;

Η έγκαιρη διάγνωση και η έγκαιρη παρέμβαση (πριν από την ηλικία των 6 ετών) είναι ζωτικής σημασίας για την επίτευξη του καλύτερου αποτελέσματος από τη θεραπεία.

Η καθυστέρηση έναρξης θεραπευτικού προγράμματος μπορεί να οδηγήσει σε μακροχρόνια επιμονή του τραυλισμού και θα μπορούσε να επηρεάσει αρνητικά το παιδί.



Τι νιώθει ένα παιδί που τραυλίζει;



Ένα παιδί που τραυλίζει δεν δυσκολεύεται να σκεφτεί, αλλά δυσκολεύεται να πει αυτό που σκέφτεται — κι αυτό μπορεί να του προκαλεί έντονα συναισθήματα.

Στην αρχή, το παιδί μπορεί να μην ενοχλείται ιδιαίτερα. Καθώς, όμως, μεγαλώνει και αντιλαμβάνεται τις αντιδράσεις των άλλων (π.χ. βλέμματα, σχόλια, πειράγματα), μπορεί να αρχίσει να νιώθει:



Απογοήτευση, γιατί δεν το αφήνουν να ολοκληρώσει.

Ντροπή ή άγχος, ειδικά όταν το παρακολουθούν να μιλάει.



Θλίψη ή απομόνωση, αν νιώθει πως “μιλάει διαφορετικά”.

Μπορεί να δεις το παιδί

- 1 να αποφεύγει να σηκώνει χέρι στο μάθημα
- 2 να λέει “δεν ξέρω” ενώ γνωρίζει την απάντηση
- 3 να μιλάει λιγότερο με συμμαθητές
- 4 να αλλάζει λέξεις για να αποφύγει αυτές που τον “δυσκολεύουν”



Μερικά παιδιά αναπτύσσουν και σωματικές αντιδράσεις την ώρα που τραυλίζουν:

βλεφαρίζουν, σφίγγουν τα χείλη, κουνάνε το κεφάλι ή τα χέρια τους για να “ξεκολλήσουν”.

Αυτά δεν είναι “κακές συνήθειες” — είναι αυτόματοι τρόποι προσπάθειας για να συνεχίσουν να μιλούν.



το πιο σημαντικό

Τα παιδιά με τραυλισμό χρειάζονται πάνω απ’ όλα κατανόηση, αποδοχή και υπομονή. Αν αισθανθούν ότι η τάξη είναι ένας ασφαλής χώρος για να μιλήσουν, ο τραυλισμός τους συχνά μειώνεται!

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού

Οι δάσκαλοι και οι νηπιαγωγοί είναι οι πρώτοι άνθρωποι που μπορούν να βοηθήσουν ένα παιδί να:

- νιώσει άνετα με την ομιλία του
- εκφραστεί χωρίς φόβο
- αποκτήσει θετική σχέση με την επικοινωνία



Πώς μπορείς να βοηθήσεις:

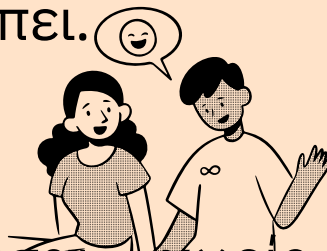
Δώσε χρόνο.



Άσε το παιδί να ολοκληρώσει τη φράση του χωρίς να το διακόψεις ή να μαντέψεις τι θα πει.

Διατήρησε οπτική επαφή.

Δείχνεις έτσι ότι το ακούς και το σέβεσαι — χωρίς να δείχνεις ανυπομονησία.



Πώς μπορείς να βοηθήσεις:

Μίλα πιο αργά και ήρεμα.

Τα παιδιά συχνά “συγχρονίζονται” με τον ρυθμό του ενήλικα. Ένας ήρεμος ρυθμός βοηθά και τη ροή του παιδιού.



Μην το διορθώνεις.

Απέφυγε φράσεις όπως “μίλα πιο αργά” ή “πάρε μια ανάσα”. Αυτές, αν και καλοπροαίρετες, αυξάνουν την πίεση.



Δώσε θετική ενίσχυση.

Πες: “Μου αρέσει που προσπάθησες να το πεις” ή “Σ’ ευχαριστώ που μοιράστηκες τη σκέψη σου”.



Πώς μπορείς να βοηθήσεις:

Καλλιέργησε αποδοχή στην τάξη.

Μίλησε στα παιδιά για τη διαφορετικότητα στον λόγο:
“Όλοι μιλάμε με τον δικό μας ρυθμό — και αυτό είναι εντάξει!”



Δούλεψε ομαδικά.

Μπορείς να εντάξεις δραστηριότητες όπου το παιδί μιλάει μαζί με άλλους (π.χ. χορωδιακή ανάγνωση ή θεατρικό παιχνίδι), γιατί έτσι ο τραυλισμός μειώνεται φυσικά.

παράδειγμα στην πράξη...

 Η δασκάλα ρωτά:

«Τι ζωγράφισες, Γιώργο;»

 Γιώργος: «Ένα... ένα... ένα δ... δέντρο!»

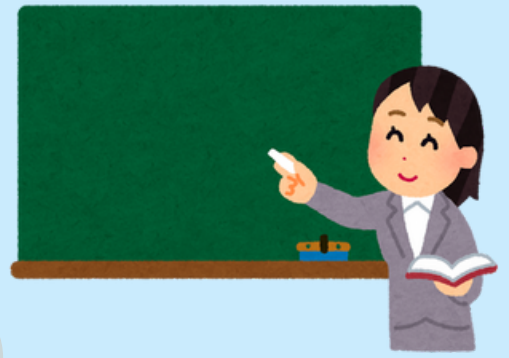
 Δασκάλα: (με χαμόγελο) «Τι ωραίο δέντρο, μπράβο που μας το είπες!»

→ Έτσι, το παιδί αισθάνεται ότι ακούστηκε, χωρίς πίεση ή αμηχανία.



Ο ρόλος του εκπαιδευτικού δεν είναι να
“θεραπεύσει” τον τραυλισμό,
αλλά να δημιουργήσει ένα υποστηρικτικό
πλαίσιο που ενθαρρύνει τη συμμετοχή και τη
θετική στάση απέναντι στην ομιλία.

Τι να κάνει και τι να αποφεύγει ο εκπαιδευτικός;



Όταν το παιδί τραυλίζει...
Να κάνεις:



1 Δώσε του χρόνο.

Περίμενε με ηρεμία να ολοκληρώσει τη φράση του. Ο χρόνος που του χαρίζεις είναι "δώρο" ασφάλειας.

.....

2 Χρησιμοποίησε ήπιο ρυθμό ομιλίας.

Μίλα αργά, με μικρές παύσεις. Το παιδί συχνά προσαρμόζει τον ρυθμό του στη δική σου ομιλία.

.....

3 Κοίτα το παιδί στα μάτια.

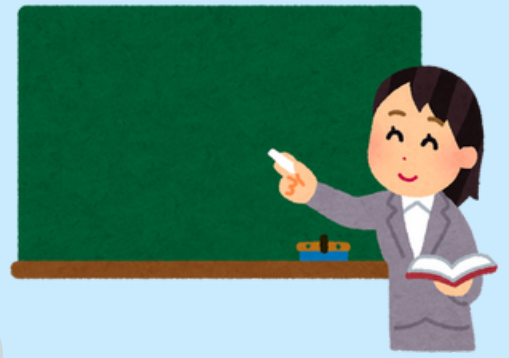
Η οπτική επαφή δείχνει αποδοχή και σεβασμό. Μην κοιτάς αλλού ή στο ρολόι.

.....

4 Επικεντρώσου στο περιεχόμενο, όχι στη ροή.

Άκου τι λέει, όχι πώς το λέει. Να αντιδράς με ενδιαφέρον στο μήνυμα, όχι στον τρόπο ομιλίας.

Τι να κάνει και τι να αποφεύγει ο εκπαιδευτικός;



Όταν το παιδί τραυλίζει...
Να κάνεις:



5 Χρησιμοποίησε “χορωδιακή ανάγνωση” ή ομαδικό λόγο.



Δραστηριότητες όπως τραγούδια, ποιήματα ή ανάγνωση σε ομάδα βοηθούν να μειωθεί φυσικά ο τραυλισμός και ενισχύουν την αυτοπεποίθηση.

6 Δώσε του αρμοδιότητες/ρόλους που δεν το “εκθέτουν” απότομα.

Αν π.χ. το παιδί αγχώνεται να μιλήσει μπροστά στην τάξη, μπορεί να βοηθήσει με κάποιον άλλον τρόπο μέσα στην τάξη ή να διαβάσει με έναν συμμαθητή.

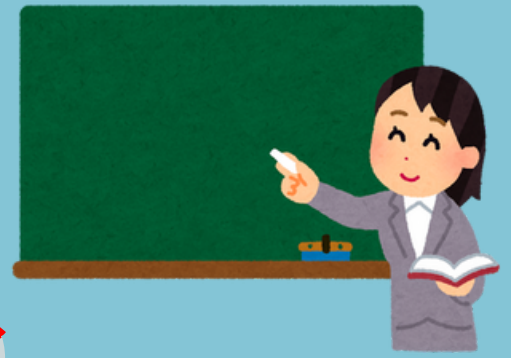
7 Ενθάρρυνε την προσπάθεια.

“Μου άρεσε που το είπες μέχρι το τέλος!”
“Σε ευχαριστώ που συμμετείχες!”

Οι φράσεις αυτές χτίζουν αυτοπεποίθηση.



Τι να κάνει και τι να αποφεύγει ο εκπαιδευτικός;



Όταν το παιδί τραυλίζει...
Να αποφεύγεις:



1 Μην διακόπτεις.

Ακόμα και για να “βοηθήσεις” ή να “συμπληρώσεις τη λέξη”. Το παιδί χάνει την αίσθηση ελέγχου του λόγου του.



2 Μην του λες “χαλάρωσε” ή “πάρε ανάσα”.

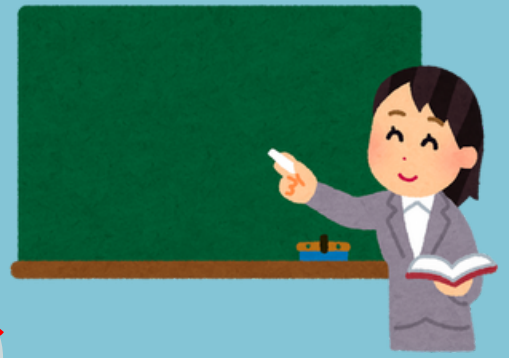
Αυτές οι φράσεις δημιουργούν μεγαλύτερη ένταση, γιατί θυμίζουν στο παιδί ότι “κάτι δεν κάνει σωστά”.



3 Μην το διορθώνεις μπροστά σε άλλους.

Αν χρειάζεται ενημέρωση, γίνεται κατ' ιδίαν και με ευαισθησία.

Τι να κάνει και τι να αποφεύγει ο εκπαιδευτικός;



Όταν το παιδί τραυλίζει...
Να αποφεύγεις:



4 Μην επιβάλλεις να διαβάσει ή να μιλήσει αν δεν θέλει.

Η πίεση αυξάνει τον φόβο και μειώνει την επιθυμία συμμετοχής. του.



5 Μην κάνεις ή αφήνεις άλλους να μιμούνται τον τρόπο που μιλάει.

Ακόμα και αν είναι “αστεία” για τους συμμαθητές, μπορεί να πληγώσουν βαθιά το παιδί.



Μικρό μυστικό !

Το παιδί με τραυλισμό δεν χρειάζεται “διόρθωση”.

Χρειάζεται χώρο να μιλήσει και ανθρώπους που το ακούν με αγάπη.



Συνεργασία με λογοθεραπευτή



Ο εκπαιδευτικός είναι κομβικό πρόσωπο στη ζωή του παιδιού που τραυλίζει.

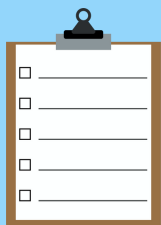
Η συνεργασία του με τον λογοθεραπευτή και τους γονείς μπορεί να κάνει τη διαφορά ανάμεσα σε ένα παιδί που φοβάται να μιλήσει και ένα παιδί που νιώθει περήφανο για τη φωνή του.



Με τον λογοθεραπευτή:

Επικοινωνήσε ανοιχτά.

Ρώτησε πώς μπορείς να υποστηρίξεις τη δουλειά που γίνεται στη θεραπεία — χωρίς να “διορθώνεις” το παιδί στην τάξη.



Αν ο λογοθεραπευτής ζητήσει **παρατήρηση της ομιλίας στην τάξη**, βοήθησέ τον καταγράφοντας με ουδετερότητα τι βλέπεις (π.χ. “κολλάει πιο συχνά στην ώρα των προφορικών απαντήσεων”).



Αν σου προτείνει **τεχνικές ή στρατηγικές**, εφάρμοσέ τις με φυσικότητα μέσα στο μάθημα — όχι ως “άσκηση”, αλλά ως μέρος της επικοινωνίας.

Συνεργασία με Γονείς 🤝

Δείξε κατανόηση.

Πολλές φορές οι γονείς αισθάνονται ενοχές ή ανησυχία. Βοήθησέ τους να καταλάβουν πως ο τραυλισμός δεν είναι δικό τους λάθος.



Δώσε ανατροφοδότηση με ευαισθησία.



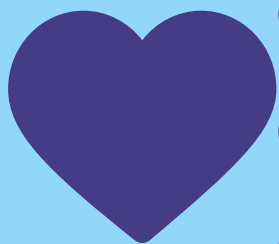
Αν παρατηρείς βελτίωση ή δυσκολίες, μοιράσου τις ήρεμα, εστιάζοντας στη συμπεριφορά και όχι στη δυσκολία.

«Τελευταία ο Μάριος συμμετέχει πιο πρόθυμα στην ανάγνωση – φαίνεται ότι νιώθει πιο άνετα στην τάξη!»



Ενθάρρυνε τη συνεργασία με τον λογοθεραπευτή.

Αν το παιδί δεν έχει αξιολογηθεί ακόμη, υπενθύμισε διακριτικά τη σημασία της πρώιμης παρέμβασης. Π.χ. “Η έγκαιρη λογοθεραπευτική υποστήριξη μπορεί να βοηθήσει το παιδί να αισθάνεται πιο άνετα όταν μιλάει”.



Ο δάσκαλος είναι η “φωνή της αποδοχής” μέσα στο σχολείο.

Ο λογοθεραπευτής είναι η “φωνή της επιστήμης”.

Οι γονείς είναι η “φωνή της αγάπης”.

Όταν συνεργάζεστε, το παιδί αποκτά τη δύναμη να χρησιμοποιεί τη δική του φωνή – με περηφάνια!

Πού μπορεί να απευθυνθεί το σχολείο ή η οικογένεια;

Η έγκαιρη υποστήριξη είναι το κλειδί για την ομαλή εξέλιξη του παιδιού. Ως εκπαιδευτικός, μπορείς να βοηθήσεις την οικογένεια να βρει την κατάλληλη διαδρομή υποστήριξης.

Δημόσιες Δομές Υγείας

- Παιδιατρικά νοσοκομεία, κέντρα ψυχικής υγείας παιδιών και εφήβων, ή τα λογοθεραπευτικά τμήματα ορισμένων νοσοκομείων.
- Οι γονείς μπορούν να ζητήσουν παραπομπή μέσω παιδίατρου ή γενικού ιατρού.

Δημόσιες Υπηρεσίες:

ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης, Συμβουλευτικής & Υποστήριξης)

- Είναι η δημόσια δομή που αξιολογεί και υποστηρίζει μαθητές με δυσκολίες λόγου, επικοινωνίας ή μάθησης.
- Μπορεί να γίνει παραπομπή μέσω του σχολείου ή απευθείας από τους γονείς.
- Οι ειδικοί του ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. (λογοθεραπευτές, ψυχολόγοι, ειδικοί παιδαγωγοί) συνεργάζονται με το σχολείο για να προτείνουν εξατομικευμένες παρεμβάσεις.

Ιδιώτες Λογοθεραπευτές

- Εάν η οικογένεια το επιθυμεί, μπορεί να απευθυνθεί σε πτυχιούχο λογοθεραπευτή.
- Πολλά ασφαλιστικά ταμεία καλύπτουν μέρος του κόστους συνεδριών με γνωμάτευση.



Πού μπορεί να απευθυνθεί το σχολείο ή η οικογένεια;

Η έγκαιρη υποστήριξη είναι το κλειδί για την ομαλή εξέλιξη του παιδιού.

Ως εκπαιδευτικός, μπορείς να βοηθήσεις την οικογένεια να βρει την κατάλληλη διαδρομή υποστήριξης.

Φορείς & Οργανισμοί για τον Τραυλισμό στην Ελλάδα:

Ελληνική Εταιρεία Δυσφασίας και Τραυλισμού (ΕΕΔΤ):

- Παρέχει ενημέρωση, σεμινάρια και υποστηρικτικό υλικό για γονείς και επαγγελματίες.
-  <https://eedt.gr>

Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών - Λογοθεραπευτών (Π.Σ.Λ.):

-  <https://logopedists.gr>

Σύλλογοι Γονέων και Παιδιών με Διαταραχές Επικοινωνίας:

Τοπικοί φορείς μπορούν να προσφέρουν ομάδες υποστήριξης και ενημερωτικές δράσεις.



Η παραπομπή δεν είναι “ταμπέλα”.

Είναι μια ευκαιρία για υποστήριξη και ενδυνάμωση του παιδιού — και δείχνει ότι το σχολείο ενδιαφέρεται πραγματικά.



Συχνές Ερωτήσεις (FAQ) & Χρήσιμες Φράσεις για την Τάξη

? “Πρέπει να διορθώνω το παιδί όταν τραυλίζει;”

Όχι. Η διόρθωση αυξάνει το άγχος και μειώνει την αυτοπεποίθηση.

Απλώς άκου με προσοχή και επίτρεψέ του να ολοκληρώσει.

? “Να του πω να μιλήσει πιο αργά;”

Καλύτερα όχι. Εσύ μπορείς να μιλήσεις πιο αργά εσύ, και το παιδί φυσικά θα συγχρονιστεί με τον ρυθμό σου.

? “Να το ενθαρρύνω να συμμετέχει;”

Ναι, αλλά χωρίς πίεση. Δώσε του ευκαιρίες να συμμετάσχει με τρόπο που το κάνει να νιώθει άνετα (π.χ. μικρές ομάδες, θεατρικό παιχνίδι, διάβασμα μαζί με άλλους).

? “Να μιλήσω στα παιδιά της τάξης για τον τραυλισμό;”

Ναι — με απλό, θετικό τρόπο:

“Κάποιοι άνθρωποι μιλάνε λίγο διαφορετικά.

Αυτό είναι εντάξει — όλοι έχουμε τον δικό μας ρυθμό!”

Έτσι προλαμβάνεις τα πειράγματα και καλλιεργείς σεβασμό και ενσυναίσθηση.

Συχνές Ερωτήσεις (FAQ) & Χρήσιμες Φράσεις για την Τάξη

? “Ο τραυλισμός θα περάσει από μόνος του;”

Σε πολλά παιδιά μειώνεται ή εξαφανίζεται με τον χρόνο, ειδικά όταν υπάρχει ηρεμία, αποδοχή και έγκαιρη υποστήριξη.

Όμως, η πρώιμη παρέμβαση είναι πάντα η πιο ασφαλής επιλογή.



Χρήσιμες φράσεις για την τάξη



«Πάρε τον χρόνο σου, σε ακούμε.»

Δείχνει αποδοχή και σεβασμό χωρίς να τονίζει τη δυσκολία.



«Σ’ ευχαριστώ που σήκωσες το χέρι σου!»

Αναγνωρίζει τη συμμετοχή, όχι την ομιλία καθαυτή.



«Σε ευχαριστώ που το μοιράστηκες μαζί μας.»

Μετατρέπει τη στιγμή της ομιλίας σε θετική εμπειρία αποδοχής.



«Μου αρέσει που προσπαθείς να το πεις μέχρι το τέλος.»

Ενισχύει την επιμονή και το αίσθημα επιτυχίας.



«Η φωνή σου είναι όμορφη, θέλω να την ακούω.»

Δημιουργεί θετικό συναίσθημα γύρω από την ομιλία.



Ο τρόπος που αντιδράς
στην τάξη μπορεί να
αλλάξει τη ζωή ενός
παιδιού.

Μπορεί να του δείξεις
ότι η φωνή του αξίζει
να ακούγεται,
ακόμη κι όταν η ροή δεν
είναι τέλεια.

**Ο τραυλισμός δεν είναι κάτι που πρέπει να
“διορθωθεί” — είναι ένας διαφορετικός ρυθμός λόγου,
μια άλλη μουσική της φωνής.**

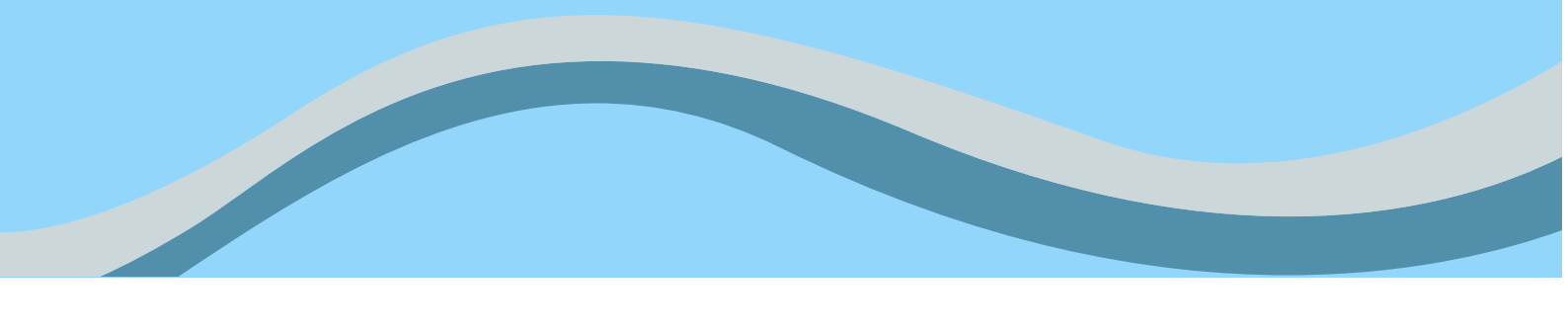
**Αν η τάξη γίνει χώρος αποδοχής και ασφάλειας,
το παιδί θα ανθίσει, θα συμμετέχει, θα επικοινωνεί —
και ίσως, σιγά σιγά, ο τραυλισμός να γίνει απλώς ένα
μικρό κομμάτι μιας πολύ δυνατής φωνής.**

Για τον αδελφό μου – που τραύλιζε,
μα ποτέ δεν του έδωσαν χώρο να μιλήσει
όπως ήθελε.

Αυτός ο οδηγός είναι για εκείνον, και για
κάθε παιδί που περιμένει κάποιον να το
ακούσει με αγάπη.



Ενδεικτική Βιβλιογραφία

- Ambrose, N. G. & Yairi, E. (1999). Normative disfluency data for early childhood stuttering. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 42(4), 895–909.
 - American Speech-Language-Hearing Association (ASHA). (n.d.). Fluency Disorders & Stuttering. Διαθέσιμο στο: <https://www.asha.org>
 - Beilby, J. (2014). Psychosocial impact of living with a stuttering disorder: Knowing is not enough. *Seminars in Speech and Language*, 35(2), 132–143.
 - Bloodstein, O., Ratner, N. & Brundage, S. (2021). *A Handbook on Stuttering*. San Diego, CA: Plural Publishing.
 - Bricker-Katz, G., Lincoln, M. & Cumming, S. (2013). Stuttering and work life: an interpretative phenomenological analysis. *Journal of Fluency Disorders*, 38(4), 342–355.
 - Freeman, K. & Armson, J. (1998). Extent and stability of stuttering reduction during choral reading. *Journal of Speech-Language Pathology and Audiology*, 22(3), 188–202.
 - Guitar, B., Conture, E. & Zebrowski, P. (2015). *The Child Who Stutters: To the Pediatrician*. 5th Edition.
 - LaBlance, G. R., Steckol, K. F. & Smith, V. L. (1994). Stuttering: The Role of the Classroom Teacher. *Teaching Exceptional Children*, 26(2), 10–12.
 - MyHealth Alberta. (2021, February 1). How a Teacher Can Help a Student Who Stutters. Διαθέσιμο στο: <https://myhealth.alberta.ca>
 - National Stuttering Association (NSA). (n.d.). Causes of Stuttering & Classroom Support. Διαθέσιμο στο: <https://westutter.org>
 - Onslow, M. (2021). *Stuttering and its Treatment*. University of Technology Sydney. Διαθέσιμο στο: <https://www.uts.edu.au>
 - Perez, H. R. & Stoeckle, J. H. (2016). Stuttering: Clinical and research update. *Canadian Family Physician*, 62(6), 479–484.
 - Stuttering Foundation of America. (2017). 8 Tips for Teachers. Διαθέσιμο στο: <https://www.stutteringhelp.org>
 - Van Borsel, J., Maes, E. & Foulon, S. (2001). Stuttering and bilingualism. *Journal of Fluency Disorders*, 26(3), 179–205.
 - Yairi, E., Ambrose, N. & Cox, N. (1996). Genetics of stuttering. *Journal of Speech, Language, and Hearing Research*, 39(4), 771–784.
 - Ελληνική Εταιρεία Δυσφασίας και Τραυλισμού (ΕΕΔΤ). (n.d.). Πληροφορίες για τον τραυλισμό και την υποστήριξη παιδιών & ενηλίκων. Διαθέσιμο στο: <https://eedt.gr>
 - Πανελλήνιος Σύλλογος Λογοπεδικών - Λογοθεραπευτών (Π.Σ.Λ.). (n.d.). Επαγγελματικές οδηγίες και ενημερωτικό υλικό. Διαθέσιμο στο: [Ενδεικτική Βιβλιογραφία](#)
- 

ΛΟΓΟΥ ΓΙΟΓΚΙΣ

Στο **Λόγου Γιόγκις** πιστεύουμε βαθιά ότι κάθε παιδί έχει τη δική του φωνή, τον δικό του ρυθμό και τον δικό του τρόπο να επικοινωνεί με τον κόσμο.

Είμαστε ένα κέντρο ειδικών θεραπειών και ανάπτυξης παιδιών με παιδοκεντρική φιλοσοφία, όπου στόχος μας είναι η ομαλή εξέλιξη κάθε παιδιού μέσα από εξατομικευμένες συνεδρίες, παιχνίδι, δημιουργικότητα και αποδοχή.

Η ομάδα μας στηρίζει την ενημέρωση των γονέων και των εκπαιδευτικών, γιατί πιστεύουμε πως η γνώση και η συνεργασία είναι το πρώτο βήμα για να ανθίσει η επικοινωνία ενός παιδιού — με χαρά, αυτοπεποίθηση και αγάπη.

Κέντρο Λόγου Γιόγκις



Διεύθυνση: Μακεδονομάχου Πραντούνα 25



Τηλέφωνο: 6945848546



Email: logou.yogis@gmail.com



Ιστοσελίδα : www.logouyogis.com

Social Media:  [@logou_yogis](https://www.instagram.com/logou_yogis)



[Λόγου Γιόγκις](https://www.facebook.com/logou.yogis)

